

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Ёлочка» села Болмары Кондинский район ХМАО-Югра*



«Метод проектов, как шаг в будущее ребёнка»

Семинар- практикум для родителей

Автор : Воронцова С.П.

Воспитатель МКДОУ детский сад

Тезис современного понимания метода проектов

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

Метод проектов – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.



Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского — projectus («брошенный вперед»)

Основная цель проектного метода в ДОУ

- Развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется *задачами развития* и *задачами исследовательской деятельности* детей.



Задачи развития:

Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей

Развитие познавательных способностей

Развитие творческого воображения

Развитие творческого мышления

Развитие коммуникативных навыков



Алгоритм проектной деятельности

1

- Постановка проблемы

2

- Оценка возможностей для решения проблемы

3

- Разработка идеи, способствующей решению проблемы

4

- Формулирование целей и предположений

5

- Сбор и обработка необходимой информации

6

- Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта, разработка тактики реализации проекта

7

- Организация и выполнение проекта

8

- Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы

- Представление проекта

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Проект – это «пять П»





Постановка цели проекта

- Цели четко определены, измеряемы и достижимы.
- Задачи проекта = реальные, измеряемые, ступеньки к достижению цели проекта.
- Задачи проекта = этапы проекта (решается на определенном этапе проекта)
- Этапы проекта последовательно ведут к достижению цели.

Цель проекта



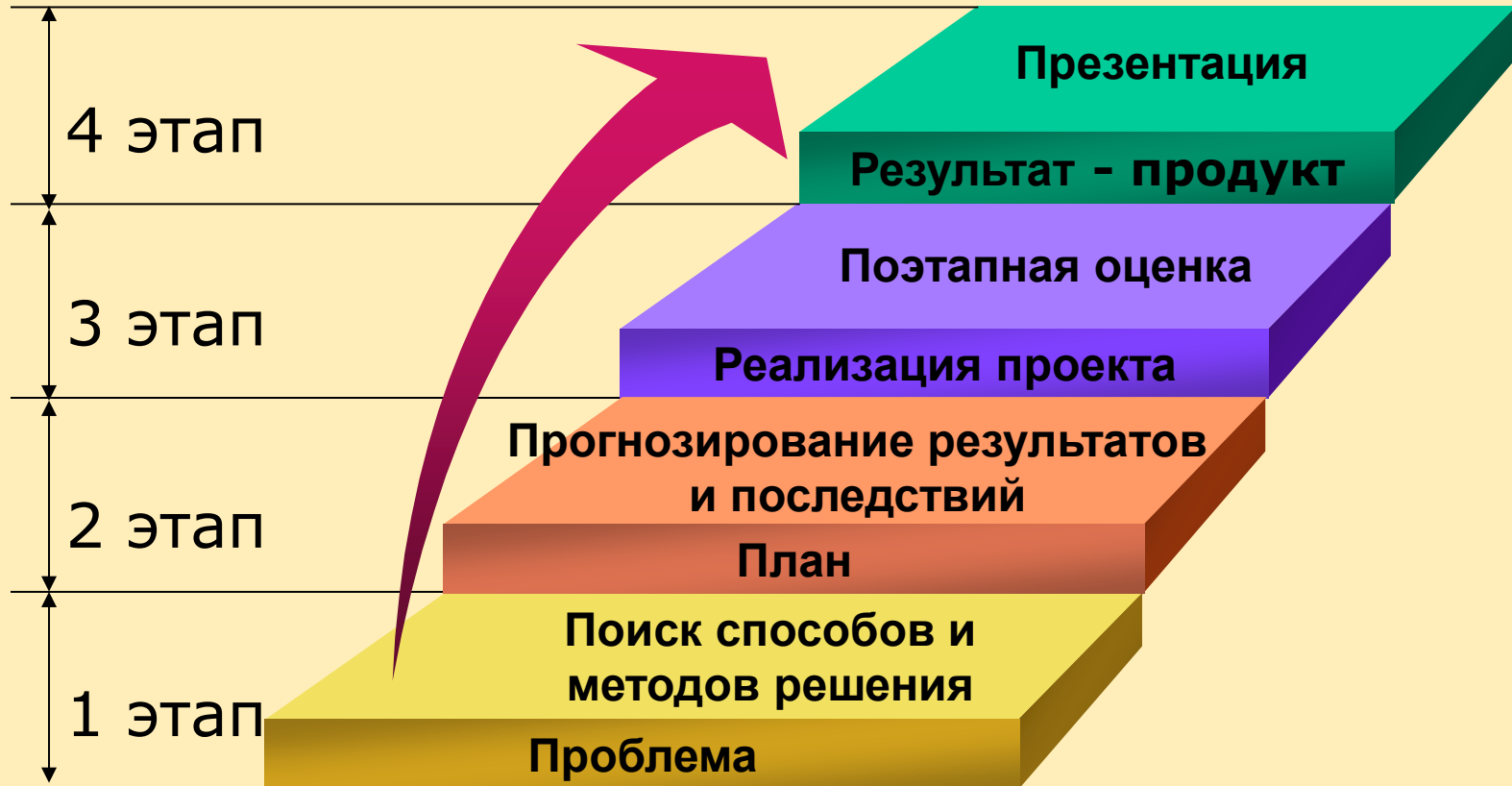
Что?

Задачи



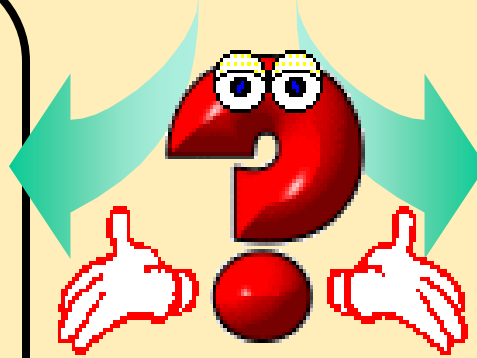
Как?

Этапы проектной деятельности



1 этап – организационный

- **Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей**
- **Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует**
- **Формулирует задачу**
- **Определяется продукт проекта**



- **Вхождение в проблему.**
- **Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией**
- **Принятие задачи.**
- **Дополнение задач проекта**
- **Целеполагание**

деятельность

2 этап – планирование работы

- Помогает в решении задачи.
- Разрабатывает план достижения цели
- Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности
- Привлекает специалистов к осуществлению проекта
- Организует деятельность.



- Объединение детей в рабочие группы.
- Распределение амплуа.
- Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)
- Участие в работе одной из групп.

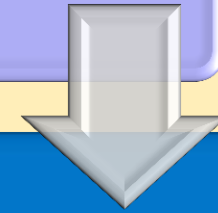
деятельность

Модель «3 – х вопросов»

(опора на опыт детей по теме)

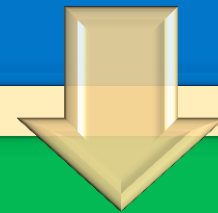
Что мы знаем?

Содержание (то, что дети уже знают)



Что мы хотим узнать?

План (тема проекта)



Что сделать чтобы
узнать?

Источники новых знаний, т.е. средства

3 этап – реализация проекта

- Практическая помощь (по необходимости).
- Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.)
- Осуществляет сбор накопленного материала

- Формирование специфических знаний, умений, навыков.
- Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + социальные партнеры)



деятельность



4 этап – презентация проекта

- Подготовка к презентации.
- Презентация.



- Обсуждают и отмечают успехи и неудачи.
- Продукт деятельности готовят к презентации.
- Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
- Непосредственно презентация продукта деятельности

деятельность



Структура оформления проекта

Титульный лист:

- 1.Наименование организации*
- 2.Название проекта*
- 3.Возраст детей*
- 4.Автор разработки*
- 5.Год*



Содержание проекта

1. Введение

- 1.1 Актуальность
- 1.2 Проблема
- 1.3 Гипотеза
- 1.4 Условия реализации
- 1.5 Цель и задачи проекта
- 1.6 Ожидаемые результаты

2. Планирование работы

- 2.1 План – график.
- 2.2 Взаимосвязь участников проекта.
- 2.3 Реализация проекта через совместную деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям.
- 2.4 Интеграция образовательных областей

3. Этапы работы над проектом

- 3.1 1 этап - подготовительный
- 3.2 2 этап - планирование
- 3.3 3 этап - деятельностный
- 3.4 4 этап - заключительный

4. Выводы

5. Планирование дальнейшей профессиональной деятельности

6. Литература

7. Приложения

**Метод проектов- это мост в
будущее ребёнка! Шагайте по
нему смело!!!**



ИСТОЧНИКИ

- Близнецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2009. №9. С.33-40.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
- Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
- Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Аркти. М., 2010;
- Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск "Проектная деятельность в ДОУ", МЦФЭР, ресурсы образования
- Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н.Журавлёва. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Источник шаблона: Рожко Наталья Викторовна МОУ СОШ №32 г. Комсомольска-на-Амуре Учитель начальных классов <http://pedsovet.su/>



Спасибо!